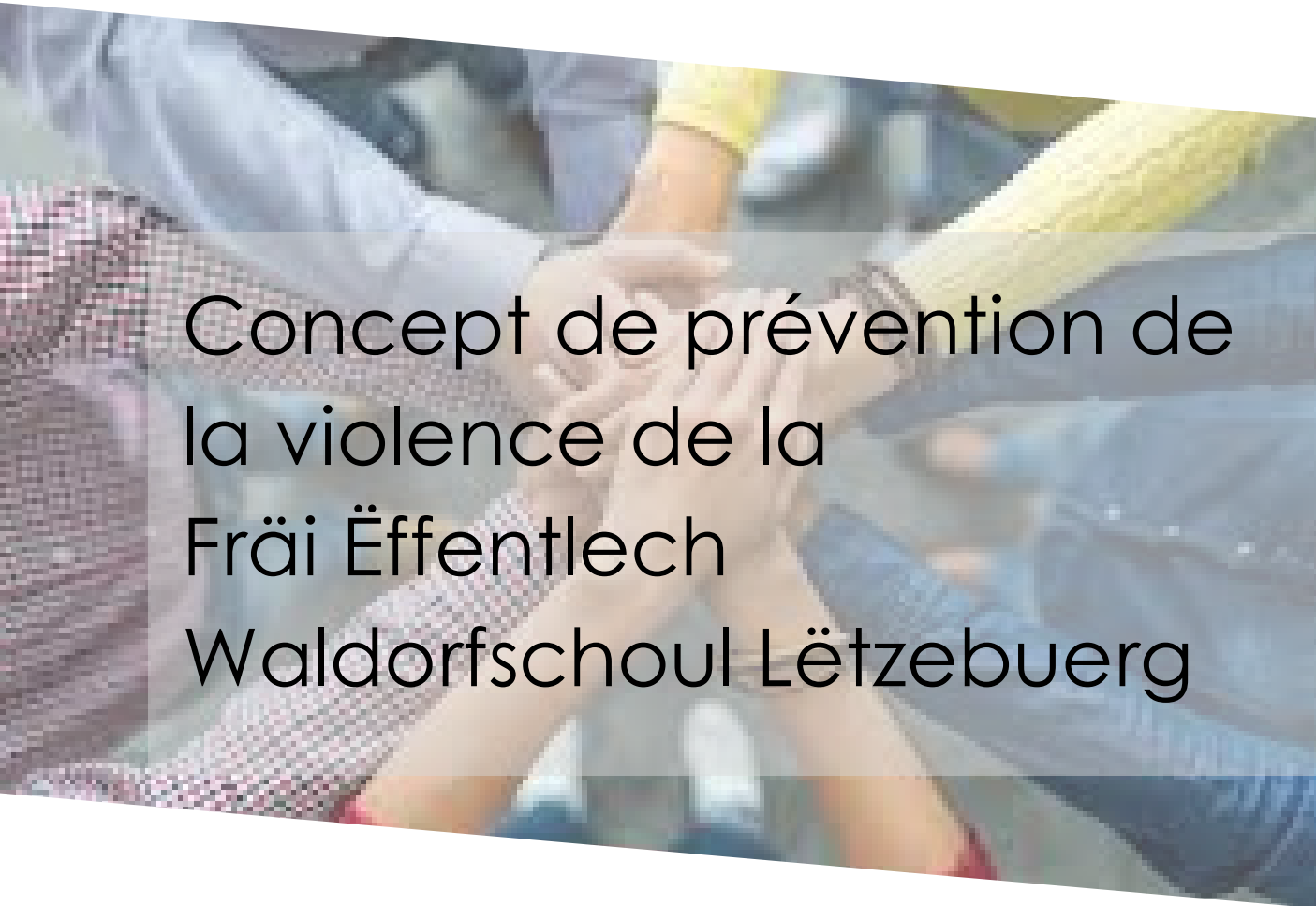




Concept de prévention de la violence de la Fräi Öffentlech Waldorfschoul Lëtzebuerg

Juin 2025





Définition

A nos yeux la "violence" est une forme de nuire volontairement et/ou consciemment aux biens matériels d'une personne, à son état physique, à sa sensibilité psychique ou à son vécu spirituel. La destruction ou la dégradation du matériel scolaire, du mobilier ou des bâtiments est incluse dans cette définition.

Le présent concept a pour but d'être un guide pour la prévention et la protection.

La formation de la perception, de la conscience l'attention, de la conscience, de l'empathie et du respect dans le contact avec autrui est une exigence favorisant un comportement non violent.



Introduction

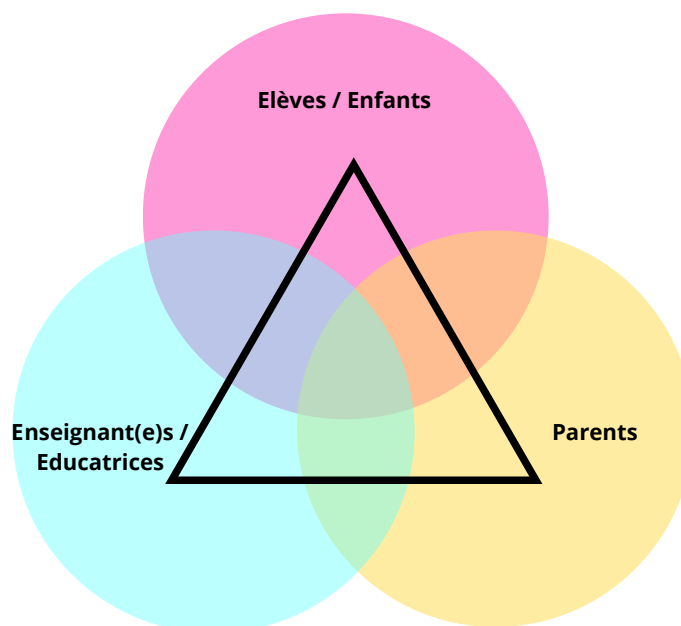
Au sein de la "Fräi Ëffentlech Waldorfschoul Lëtzebuerg", tous les collaborateurs, parents et élèves ont à cœur de travailler ensemble et d'agir dans un environnement qui favorise l'échange ouvert, la cohabitation et qui accueille l'individualité et la diversité comme un enrichissement.

Le contenu du concept de prévention de la violence est considéré en relation avec

- le règlement intérieur
- le concept des médias
- le règlement de protection contre le harcèlement.

Le concept est évalué et actualisé tous les deux ans.

L'activité exemplaire des adultes, leur authenticité dans les relations entre eux et l'intégrité de leur personnalité servent à l'épanouissement d'un sens moral et au développement de la conscience de l'enfant. L'adolescent qui forme sa capacité de jugement et se met à l'épreuve a besoin d'adultes qui l'accompagnent et qui se comportent de manière à lui permettre de parcourir leur vie sans violence.





Code de conduite

Dans la vie quotidienne, on s'efforce de rendre possible les processus d'apprentissage, la communication, la prise de décision, l'action orientée vers un but, le travail éducatif, les relations interpersonnelles et le soutien mutuel sans aucune influence de la violence.

L'arrière-fond de la nature humaine et l'application de la pédagogie Steiner sont des éléments essentiels et forment le fil rouge pour une coexistence ciblée sans violence.

Le triangle relationnel : parents - enseignants/éducateurs - élèves agit ensemble.

Les enfants et les jeunes ont besoin d'un espace protégé de toute violence pour pouvoir s'épanouir avec le soutien des adultes.

L'absence de soutien, la mise à l'écart, la négligence, la vexation, l'humiliation, ainsi que le surmenage et la sous-exploitation sont des formes de violence tant à l'encontre des jeunes que des adultes qu'il absolument prévenir. Étant donné qu'une définition générale ne peut pas répondre aux besoins et aux sentiments de chaque individu, les jeunes doivent être respectés individuellement dans leur dignité.

Les enseignants/éducateurs et tous les autres collaborateurs de notre école ont besoin d'un environnement de travail dans lequel ils peuvent évoluer librement dans le cadre de leur mission ; ils sont en même temps responsables d'un traitement bienveillant et respectueux au sein de l'institution autogérée.

Les parents de notre école ont besoin d'informations fiables et transparentes sur le QUOI, le COMMENT, le QUAND et le POURQUOI de l'éducation scolaire. De plus, une relation de confiance avec les enseignants et les éducateurs est essentielle. L'élan de confiance qu'ils apportent doit être le terreau du développement scolaire de leurs enfants et les parents ont besoin pour cela de relations respectueuses entre eux et avec les enseignants et les éducateurs.

Une attitude respectueuse et bienveillante est la condition préalable à une coopération non violente entre les enseignants/éducateurs, les parents et les élèves. Toutes les personnes concernées du processus de l'éducation s'efforcent à donner le **cadre** approprié:



A l'école :

Le jeu et l'apprentissage non violents se déroulent au mieux dans un environnement offrant suffisamment d'espace et de temps pour les contacts sociaux. Nous nous efforçons constamment d'aménager notre petite cour d'école, de manière à ce qu'elle soit adéquatement conçue pour le jeu et le repos de tous les groupes d'âge. Les horaires, les temps de pause, les possibilités de discussion avec les maîtres de classes et régents, les échanges entre délégués de classe, les temps de conférence, les soirées de parents, les soirées d'information, les possibilités de contact au secrétariat sont conçus de manière à favoriser un échange ouvert et une communication respectueuse.

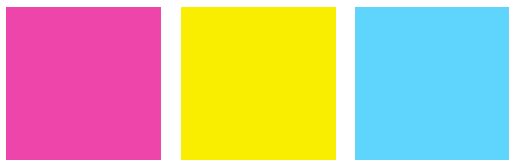
Toutes les possibilités existantes d'échanges pacifiques à l'école devraient être utilisées par tous les participants et améliorées par leur contribution.

En dehors de l'école :

En dehors de l'école également, les enfants et les adolescents devraient avoir suffisamment de possibilités, en termes d'espace et de temps, pour un échange respectueux et confiant, en plus de l'exemple responsable que leur donnent les adultes qui les encadrent.

Le monde médiatique dans lequel nous vivons, influence fortement nos enfants, en particulier dans la publicité, les jeux, les films, les bandes dessinées, les mangas et autres qui sont même délibérément produits pour les enfants et les jeunes.

Dans ce contexte, nous sommes tous, mais surtout les jeunes, très exposés au thème de la violence et nous en subissons les conséquences. L'utilisation prudente et consciente des médias de toutes sortes est un aspect important de la prévention de la violence.
(c.f. Concept médiatique : éducation à la liberté)



Mesures de protection contre les actes de violence

Protection des biens, du matériel et du mobilier scolaires

- Marquer les vêtements, chaussures, boîtes à tartines et gourdes avec le nom permet de reconnaître ses propres affaires et les ranger permet d'éviter le gaspillage, la production de déchets et la charge de travail d'autres personnes. Les objets marqués peuvent être rendus à leur propriétaire.
- Le mobilier, les bâtiments et la cour de récréation sont utilisés par de nombreux enseignants et élèves pendant le plus longtemps possible. Nous voulons les garder propres et bien entretenus et nous soutenir mutuellement dans cette tâche. (c.f. Règlement intérieur)

Protection de la personnalité sur le plan physique

Le bien-être physique de chaque personne dépend du respect de son corps et de l'absence de toute blessure ou de tout abus. La responsabilité du bien-être et de l'intégrité physiques des enfants et des jeunes incombe aux parents, aux enseignant/es et aux éducateurs/trices.

Cela inclut :

- l'alimentation
- l'habillement
- l'hygiène
- l'exercice physique
- l'intimité physique
- le soin des 12 sens
- le sommeil

Toute personne qui perçoit une situation de détresse dans ce contexte est invitée à aider directement la personne concernée ou à établir un lien avec une instance d'aide. (c.f. Liste des centres d'accueil)

Protection de la personnalité sur le plan psychique

Le bien-être psychique de chaque personne dépend du fait qu'elle soit respectée et qu'elle ne soit en aucun cas blessée ou abusée. La perception et l'estime adéquates jouent un rôle essentiel à cet égard. Les éléments à prendre en compte sont :

- la communication mutuelle sans violence et sans peur
- la communication respectueuse et discrète sur les tiers
- le caractère obligatoire des déclarations et des accords
- la vigilance dans l'utilisation des médias numériques (c.f. concept des médias)
- le respect des directives en cas de conflit (c.f. Procédure formelle interne)



Protection de la personnalité sur le plan spirituel et social

Le bien-être spirituel de chaque personne dépend, entre autres, de la possibilité de vivre et d'exprimer son appartenance religieuse, ethnologique, culturelle et de genre. Dans le cadre de la communauté scolaire, la liberté de chacun doit être préservée à ce niveau, ce qui implique:

Tolérance	AU LIEU DE	Influence délibérée
Compréhension		Rejet
Information		Répression
Intérêt et respect		Harcèlement et cyber harcèlement
Reconnaître les limites		Harcèlement moral

Les dépassements de limites à tous les niveaux sont à proscrire dans notre école et, en cas de non-respect du code de conduite, il est possible de s'adresser à un service de confiance. (c.f. Liste des points de contact)



Points de contact en fonction de la problématique de la violence pour les élèves, les parents, les enseignant/es et éducateurs/trices

au sein de l'école :

- Educateur /edcuatrice du groupe respective
- Maître de classe/régent/e (Classes 1 - 8)
- Tuteur/trice (à partir de la V^e)
- Médecin scolaire : Mme Dr Gotelind Kutter-Stollwerck (gotelind.stollwerk@waldorf.lu)
- Collaborateur:trice SEPAS : Mme Martine Haag (sepas@waldorf.lu)
- Délégation du personnel : Mme Rosa De Sousa Moreira, M David Knippen, M Terence Heng Vong
- Direction générale de l'école : glk@waldorf.lu

en dehors de l'école :

- Appel d'urgence 112
- Police 113
- Abus sexuel : Aktioun Bobby : +352 123 21
- Ligue Médico-Sociale : Mme Tatin : +352 48 83 33 1
- Au sujet de harcèlement: entre adultes: Mobbing asbl : +352 28 37 12 12

entre élèves du primaire: cdse: 52 247-65117 info@cc-cdse.lu

entre élèves du secondaire: CePAS: 247-75910 info@cepas.public.lu

- SOS Détresse: +352 45 45 45
- Kannerjugendtelefon :116 111
- S.O.S. Détresse : 45 45 45
- Fro No (écoute et informations dépendance) : 49 77 77 55
- Fraentelefon (aide aux femmes) : 12344
- Meederchershaus : 29 65 65
- Info-Viol : 49 58 54